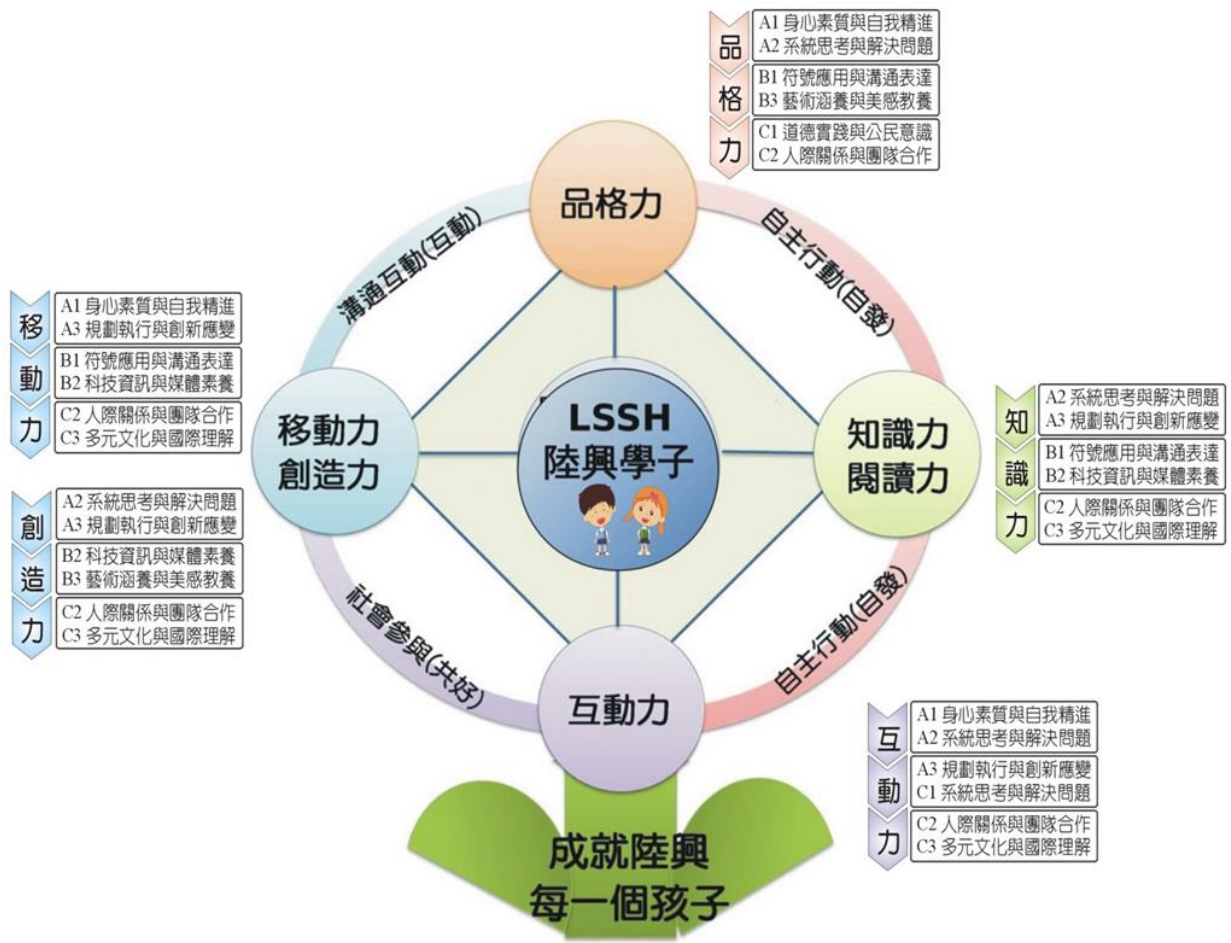




# 屏東縣陸興高級中學

## 選課輔導手冊



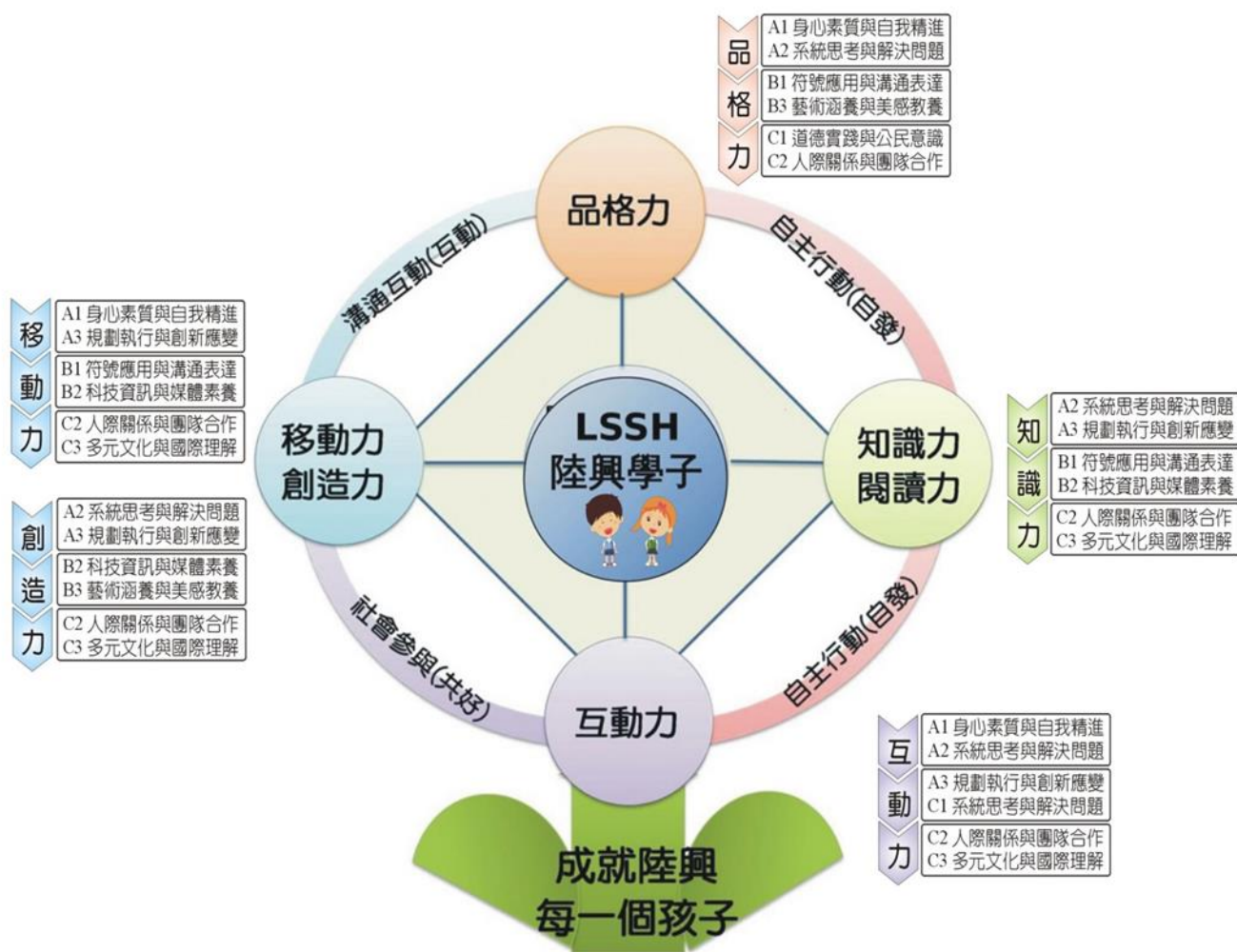
## 目次

壹、學校願景	3
貳、學生圖像	3
參、課程地圖	4
肆、各領域年度課程安排	2
伍、校訂課程介紹	11
陸、課程輔導諮詢實施與流程	13
柒、學生學習地圖	16
捌、升學進路	17
玖、學生學習歷程檔案	27
拾、彈性學習時間之規劃(含「學生自主學習實施規範」)	28
拾壹、選課作業方式與流程	29
拾貳、畢業條件與修課學分檢核表	30
拾參、問與答	30

## 壹、 學校願景

在成就陸興每一位孩子的學校願景下，深耕學生品格教育、蘊育學生自主學習、使學生體驗生活即是學習如何與他人相處、以及開拓國際視野的面向中，使本校學生具有品格力、知識力、互動力、實踐力、移動力及創思力等素養，並據以形塑本校學生「品格決定一切-陸興之德」、「知識就是力量-陸興之智」、「生活即是教育-陸興之美」的學生圖像。藉由優質化輔助方案以學生為主體的課程設計及校園活動設計領導，培養德智美兼具之陸興學子，校本課程鞏固德育發展品格力，加深加廣課程深化知識力，多元選修課程引發創思力、實踐力，進一步成就每一個孩子！

## 貳、 學生圖像





## 肆、各領域年度課程安排

普通班（班群 A）：自然組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	歷史與地理二年級上下學期對開
		地理	2	2	2	(2)			6	歷史與地理二年級上下學期對開
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理、化學、地球科學)之自然科學探究與實作課程 B。 高一與化學對開 高二與地球科學共同開設探究實作
		化學	(2)	2	(2)	0			2	高一與物理對開 高二與生物共同開設探究實作
		生物	2	(2)	2	0			4	說明：二上生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 A。 高一與地球科學對開 高二與化學共同開設探究實作
		地球科學	(2)	2	0	(2)			2	高一與生物對開 高二與物理共同開設探究實作
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4	
		美術	1	1	0	0	0	2	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	

	家政	0	0	0	0	0	2	2	
科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	生活科技與資訊科技 上下學期對開
	資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	生活科技與資訊科技

										上下學期對開
健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2		
必修學分數小計		27	27	25	19	11	9	118		
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12		
每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18		
每週節數小計		32	32	30	24	16	14	148		
校訂必修	跨領域/科目專題	閱讀理解(一)	1	0	0	0	0	0	1	
	跨領域/科目統整	在地綜觀(一)	1	0	0	0	0	0	1	
		在地綜觀(二)	0	1	0	0	0	0	1	
		閱讀理解(二)	0	1	0	0	0	0	1	
校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4		
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	2	0	0	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	2	0	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	

		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-動物	0	0	0	0	0	2	2	

		體的構造與功能									
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2		
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2		
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	2	0	2		
	藝術領域	新媒體藝術	0	0	0	0	0	(1)	0		
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	(2)	0		
	科技領域	領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0		
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	0	(2)	0		
多元選修	第二外國語文	日語(一)	1	0	0	0	0	0	1		
		日語(二)	0	1	0	0	0	0	0	1	
	專題探究	「探」為觀止—小論文寫作	0	(1)	0	0	0	0	0	0	
		少年文學漫遊	0	0	0	0	0	0	(2)	0	
		世界時事地理								0	
		柏拉圖多面體與曲線在生活中的應用	(1)	0	0	0	0	0	0	0	
		英文履歷與面試	0	0	0	(1)	0	0	0	0	
		時事英文	0	0	(1)	0	0	0	0	0	
媒體識讀(媒體沒有功能時，我可以做什麼?)	0	0	0	(1)	0	0	0	0			

通識性課程	人生宛如一場電影	0	0	(1)	0	0	0	0		
	世說新語	0	(1)	0	0	0	0	0		
	生活的數學	0	0	0	0	0	(2)	0		
	玩多元藝術減壓	0	(1)	0	0	0	0	0		
	看電影學生物	0	0	0	0	0	1	1		
	旅遊英文	0	0	0	0	0	(2)	0		
	從歷史走來	(1)	0	0	0	0	0	0		
	愛·戲劇	0	0	(1)	0	0	0	0		
	舞台基礎實作(一)	0	0	0	(1)	0	0	0		
	影視史學	0	0	0	1	0	0	1		
	實作(實驗)及探索體驗	生活趣味數學	0	0	1	0	0	0	1	
		周遊列國	0	0	0	0	(1)	0	0	
		素描	0	(1)	0	0	0	0	0	
		唱作劇佳-人生有個音樂夢	0	0	0	0	0	2	2	
		基本設計	0	0	(1)	0	0	0	0	
		現代詩探究、賞析與創作	0	0	0	0	(1)	0	0	
		微處理器與感	0	(1)	0	0	0	0	0	

跨領域/科目專題	測器應用									
	機率在 21 點與橋牌遊戲的應用	0	0	0	0	(1)	0	0		
	用思辨環遊世界	0	0	0	0	0	(2)	0		
	自動控制與物聯網	(1)	0	0	0	0	0	0		
	海洋化學	0	0	0	0	1	0	1		
	海洋生物學	0	0	0	(1)	0	0	0		
	大學預修課程	英語學習補給站	0	0	0	0	0	(1)	0	
		職涯試探	(1)	0	0	0	0	0	0	
	跨領域/科目統整	高中物理數學	0	0	0	0	(1)	0	0	
	選修學分數總計		1	1	5	11	19	21	58	
必選修學分數總計		30	30	30	30	30	30	180		
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210		

普通班 (班群 B) : 社會組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		

必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理、化學、地球科學)之自然科學探究與實作課程 B。 高一與化學對開 高二與地球科學共同開設探究實作
		化學	(2)	2	(2)	0			2	高一與物理對開 高二與生物共同開設探究實作
		生物	2	(2)	2	0			4	說明：二上生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 A。 高一與地球科學對開 高二與化學共同開設探究實作
		地球科學	(2)	2	0	(2)			2	高一與生物對開 高二與物理共同開設探究實作
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4	
		美術	1	1	0	0	0	2	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	生活科技與資訊科技上下學期對開
		資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	資訊科技與生活科技上下學期對開

健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
---------	-------	---	---	---	---	---	---	---	--

	體育	2	2	2	2	2	2	12		
	全民國防教育	0	0	1	1	0	0	2		
	必修學分數小計	27	27	25	19	11	9	118		
	每週團體活動時間	2	2	2	2	2	2	12		
	每週彈性學習時間	3	3	3	3	3	3	18		
	每週節數小計	32	32	30	24	16	14	148		
校訂必修	跨領域/科目專題	閱讀理解(一)	1	0	0	0	0	0	1	
	跨領域/科目統整	在地綜觀(一)	1	0	0	0	0	0	1	
		在地綜觀(二)	0	1	0	0	0	0	1	
		閱讀理解(二)	0	1	0	0	0	0	1	
	校訂必修學分數小計	2	2	0	0	0	0	4		
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	2	0	0	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	2	0	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	3	0	0	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	3	0	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	3	0	0	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	0	0	0	2	
探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	0	0	2	2			

	藝術領域	新媒體藝術	0	0	0	0	0	1	1	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	2	2	
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	0	2	2	
多元選修	第二外國語文	日語(一)	1	0	0	0	0	0	1	
		日語(二)	0	1	0	0	0	0	0	1
	專題探究	「探」為觀止	0	(1)	0	0	0	0	0	

		一小論文寫作									
		少年文學漫遊	0	0	0	0	0	(2)	0		
		世界時事地理	0	0	0	0	0	2	2		
		柏拉圖多面體與曲線在生活中的應用	(1)	0	0	0	0	0	0		
		英文履歷與面試	0	0	0	(1)	0	0	0		
		時事英文	0	0	(1)	0	0	0	0		
		媒體識讀(媒體沒有功能時，我可以做什麼?)	0	0	0	(1)	0	0	0		
	通識性課程		FUN 桌遊、瘋英文	0	0	0	0	0	(2)	0	
			人生宛如一場電影	0	0	(1)	0	0	0	0	
			世說新語	0	(1)	0	0	0	0	0	
			生活的數學	0	0	0	0	0	(2)	0	
			玩多元藝術減壓	0	(1)	0	0	0	0	0	
			看電影學生物	0	0	0	0	0	(1)	0	
			旅遊英文	0	0	0	0	0	(2)	0	
			從歷史走來	(1)	0	0	0	0	0	0	
			愛·戲劇	0	0	(1)	0	0	0	0	
			舞台基礎實作(一)	0	0	0	(1)	0	0	0	
	影視史學	0	0	0	(1)	0	0	0			
	實作(實驗)及探索體驗		生活趣味數學	0	0	1	0	0	0	1	
			周遊列國	0	0	0	0	(1)	0	0	
			素描	0	(1)	0	0	0	0	0	
			唱作劇佳-人生有個音樂夢	0	0	0	0	0	2	2	
			基本設計	0	0	(1)	0	0	0	0	
			現代詩探究、賞析與創作	0	0	0	0	(1)	0	0	

	微處理器與感測器應用	0	(1)	0	0	0	0	0	
	機率在 21 點與橋牌遊戲的應用	0	0	0	0	(1)	0	0	
跨領域/科目專題	用思辨環遊世界	0	0	0	0	0	(2)	0	
	自動控制與物聯網	(1)	0	0	0	0	0	0	
	海洋化學	0	0	0	0	(1)	0	0	
	海洋生物學	0	0	0	(1)	0	0	0	
大學預修課程	英語學習補給站	0	0	0	0	0	(1)	0	
職涯試探	大學學群與職業	(1)	0	0	0	0	0	0	
跨領域/科目統整	高中物理數學	0	0	0	0	(1)	0	0	
選修學分數總計		1	1	5	11	19	21	58	
必選修學分數總計		30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

## 伍、校訂課程介紹

課程名稱：	中文名稱：在地綜觀 英文名稱：Exploring local culture and history
授課年段：	一下 學分總數：2
課程屬性：	專題探究
師資來源：	校內跨科協同
課綱核心素養：	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動： C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解
學生圖像：	知識力、移動力
學習目標：	1、讓學生學習了解屏東歷史發展、先民的開發歷程 2、了解、體會、反思先民辛苦 3、懷舊、增進鄉土情懷，形成鄉土認同感、共同意識 4、培養成為國家公民及有素養的世界公民
學習評量：	1、課後心得及報告 2、小組討論與發表 3、製作學習檔案
對應學群：	地球環境、建築設計、文史哲
備註：	

課程名稱：	中文名稱：閱讀理解 英文名稱：Reading comprehension
-------	---

授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	知識力、閱讀力、移動力	
學習目標：	1. 透過報導文學的體驗，認識屏東地區人物、事件、環境，進而認同在地文化特色。 2. 從做中學，培養學生國文賞析能力、並培養觀察及創作的的能力。 3. 期許學生從科普文章中求取科學知識。 4. 期望學生欣賞人與土地互動所建構出來的文學，未來能熱愛土地，品味生活。	
學習評量：	1. 作業與學習單 2. 實察報告 3. 學習表現（出席狀況、發言情形與熱心程度）	
對應學群：	地球環境、社會心理、文史哲	
備註：		

## 陸、 課程輔導諮詢實施與流程

### 屏東縣私立陸興高級中學學生學習歷程檔案作業補充規定(1061113草案)

中華民國 107年06月29日校務會議通過

#### 一、依據

本補充規定依據教育部106年7月26日臺教國署高字第1060075928B號函「國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」(以下簡稱作業要點)第五點二項規定訂之。

#### 二、目的

建置「學習歷程檔案」旨在記錄學生修課歷程，了解學生發展性向、自主學習，及在高中階段積極參與選修課程，踴躍選修與自身性向發展相關的課程之情況；透過資料上傳可作為大學招生時的選才依據，大專院校則可透過學生之學習歷程檔案，瞭解學生的修課狀況、興趣以及潛能，作為申請入學時的軟性參採。

#### 三、學習歷程檔案內容項目

學習歷程檔案內容包含：基本資料、修課紀錄、課程學習成果、多元表現、自傳(得包括學習計畫)及其他與學生學習歷程有關之資料。前二項資料建置之格式，由教育部國民及學前教育署另定之。

#### 四、學生學習歷程檔案資料之建置規定

(一)學習歷程檔案資料以學生就學期間之資料為限，並由學校及學生依教育部國民及學前教育署公告期限內上傳「高級中等學校學生學習歷程資料庫」，其內容及記錄方式如下：

內容	登錄	記錄方式	上傳件數	備註
基本資料、修	學校	應於每學期規定時		

課紀錄		間內登錄及檢核		
課程學習成果	學生	應於學校規定時間內登錄	每學期至多三件。	經任課或指導教師認證。
多元表現	學生	應將校內、外多元表現，於學校規定時間內登錄	每學年至多十項。	資料庫內已由學校登錄之校內幹部及其他相當資料，或校外機構登錄之競賽、檢定及其他相當之資料，不包括在十項之內。
自傳(得包括學習計畫)	學生	申請就讀大專校院時，應於學校規定時間內登錄		

- (二)學生申請就讀大專校院時，經學生本人同意及勾選後，教育部國民及學前教育署得將資料庫之檔案釋出至依大學法第二十四條第二項所組成之大學招生委員會或聯合會，作為招生選才之參據。
- (三)教育部國民及學前教育署對於學校有關學生學習歷程檔案資料之建置作業，得視其辦理情形，就相關人員予以獎懲；學校相關人員有登載不實，致影響學生權益或大學招生制度之公正性及公平性者，應負相關行政或刑事責任。
- (四)學習資料庫保有學生個人之所有資料，應自該學生申請入大專校院起五年後，予以封存。

#### 五、學習歷程檔案資料工作小組

本校依作業要點第五點第一項規定設置「建置學生學習歷程檔案資料工作小組」(以下簡稱工作小組)，負責辦理建置學生學習歷程檔案之相關工作。

- (一)召集人：由校長擔任。
- (二)執行秘書：由教務主任擔任。
- (三)小組成員：學務主任、輔導主任、教師會代表、家長會代表、學生代表、註冊組長、實研組長、訓育組長、輔導組長、高中級導師，共10人。
- (四)每學期至少召開一次會議，且應由召集人召集會議並主持，議決學生學習歷程檔案建置之方式、人員、期程及內容，並辦理訓練、研習、說明、成效評核及獎勵等相關作業。
- (五)工作小組分工內容

項目		負責單位	工作內容
系統維護		教務處 註冊組	負責建置及管理「學習歷程檔案平台」，包含帳號開設、障礙排除、使用者疑問及系統相關問題處理。
學生基本資料		教務處 註冊組	學生之相關學籍資料，由註冊組於學生入學後登錄，每學期並須再次檢核確認。
學生 修課 紀錄	修課評估	輔導室	依據學生之性向興趣及進路發展登錄「學群(類群)探索與就業規劃」於系統。
	選修課程名稱	教務處 實研組	於選課作業完成後登錄學生選修科目資料。
	課程諮詢紀錄	課程諮詢教師	登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。

	修課成績	教務處 註冊組	登錄學生修課科目及學業成績表現。
	課程學習成果	各學科領域 召集人、任 課老師	負責督導學生每學期依時程登錄修課(含必、選修等有核 計學分者)之學習成果(含實作作品或書面報告等)，並須 經任課教師認證。
	出缺勤紀錄	學務處 訓育組	負責完成學生全學年出缺勤紀錄登錄及後續維護。
	學生幹部/學生社團	學務處 訓育組	負責完成擔任學生會幹部、學生社團幹部、班級幹部紀 錄及社團紀錄登錄及維護。
	校外公共服務活動 /志工服務	學務處 訓育組	負責要求學生完成全學年校外公共服務活動/志工服務 等資料登錄及維護。
多元 表現	學生個人校內 競賽表現	校內承辦單 位	負責於賽後完成學生個人校內競賽成績表現紀錄(含名 稱、內容、成績及證明文件)之登錄及維護。
	學生校外學科/ 非學科競賽/語 文(技能)檢定 證照	各班導師	負責督導學生依時程完成校外學科/非學科競賽成績/語 文(技能)檢定證照等優良表現紀錄(含名稱、內容、成績 及證明文件)之登錄。
	學生自傳/學習計畫	輔導室 各班導師	指導學生於申請就讀大專校院時，依規定時間完成個人 自傳/讀書計畫(含生涯規劃、自我期許、專長、興趣等 欄位)登錄及檢核。

前項內容參照作業要點之附件表單建置之，並於國教署規定上傳期限之二週前完成。教務處註冊組須於規定之上傳期限內上傳至國教署指定之資料庫。

## 六、學習歷程檔案資料相關研習之規劃

- 學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用，由工作小組指派單位或人員，統籌辦理訓練、研習及說明：
- (一)學生訓練：每學期得結合生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，由輔導室辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。
  - (二)教師研習：教務處註冊組每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。
  - (三)親師說明：輔導處每學期得結合學校親職活動，至少辦理一次檔案建置與使用之說明。

## 七、成效評核與獎勵

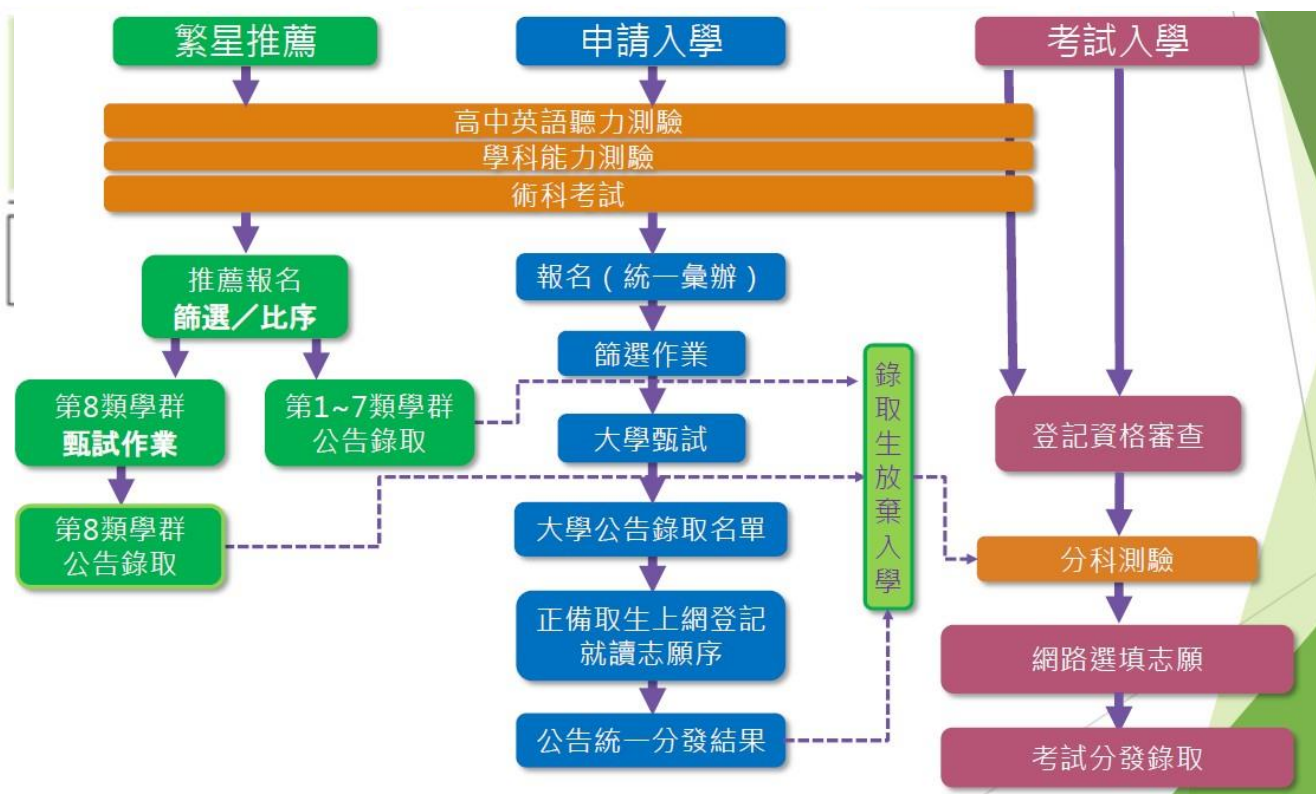
學生學習歷程檔案平臺各內容項目之指定管理、登錄人員及教師，每學年下學期得由執行秘書視其辦理成效，提交工作小組議決後，依學校教職員獎勵標準規定提請敘獎。

## 八、本補充規定經校務會議通過後實施，其修正亦同。

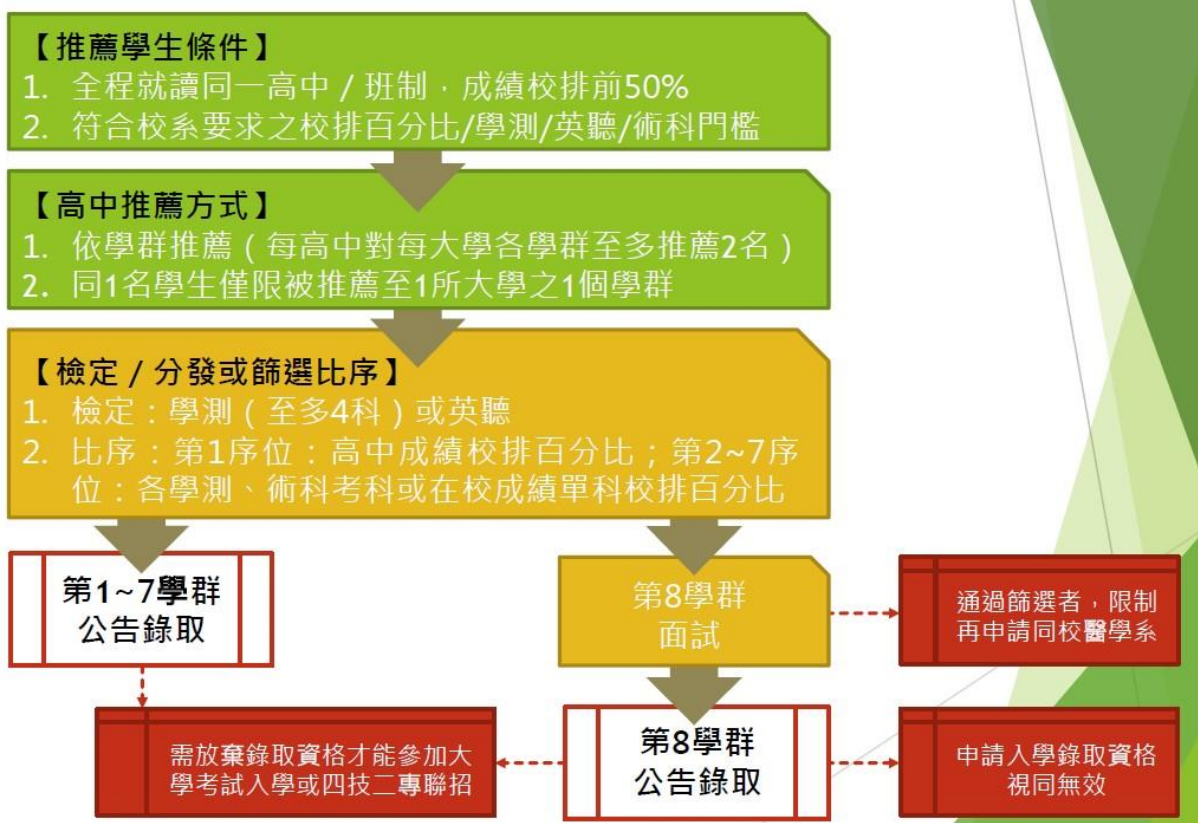
## 柒、學生學習地圖



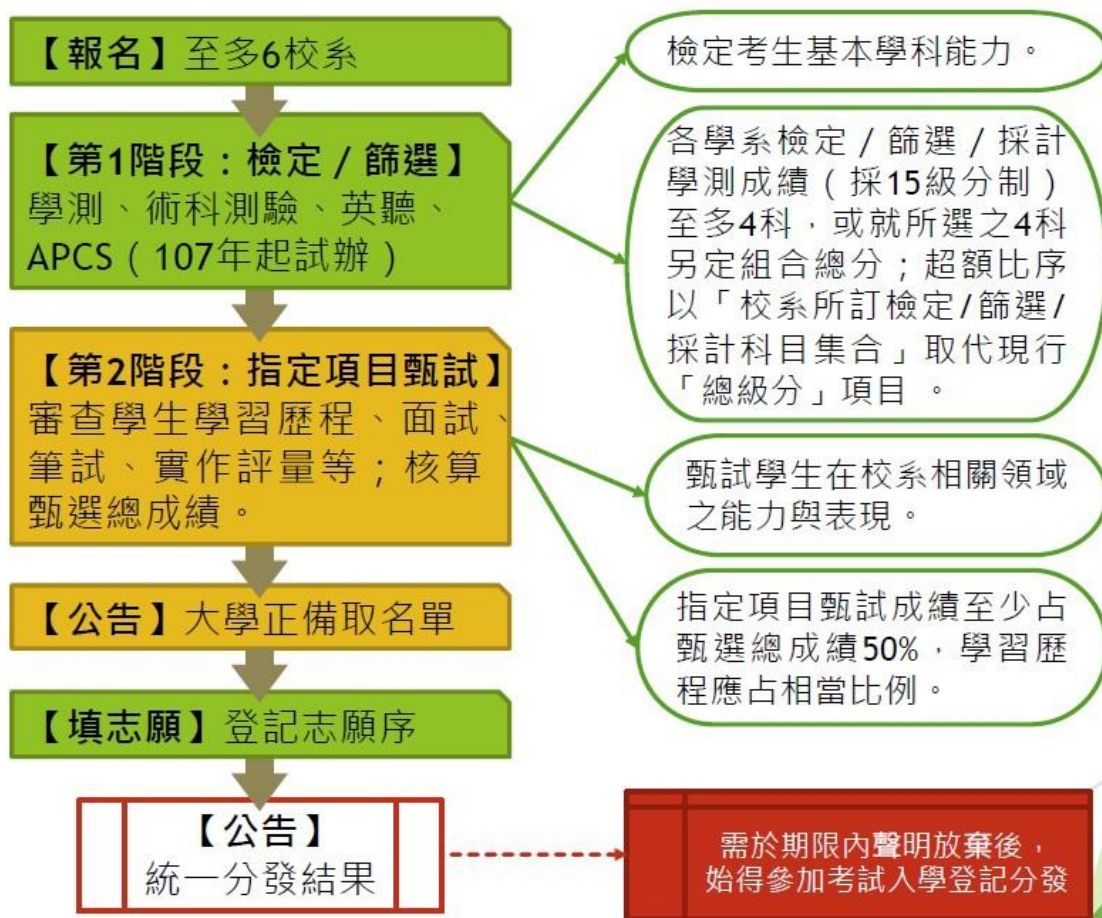
# 一、升學考試與管道



## 繁星推薦



## 申請入學



# 分發入學

【登記資格審查】

一般生除由學校團報分科測驗或已於之前年度審查通過者外，需辦理「學力證明文件審查」、特種生需辦理「特種生證明文件審查」、中度以上聽障生欲免英聽檢定者需辦理「聽覺障礙證明文件審查」。

【公告】  
各考科組合成績人數累計  
各考科組合最低登記標準  
各校系回流後招生名額

各考科組合總分未通過最低登記標準者，不得登記分發。

【繳交登記費】

提供「登記分發志願單機版」供考生下載使用。成績不符學系檢定學測、術科、英聽成績標準者，則無法登記該學系。

【練習登記志願】

可採計學測、分科測驗或術科總計3-5科，其中採計學測至多4，採計分科測驗至少1科；各系可自訂加權（25%、50%、75%、100%）採計。

【網路登記志願】

正式填送100個志願學系。

【公告】  
統一分發結果

## 二、大學十八學群簡介

學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
資訊學群	強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理	資訊工程、資訊教育、資訊管理、圖書資訊、數位設計	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理	程式設計師、系統分析師、網路工程師、資訊管理人員、資訊產品研發人員
工程學群	包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工程教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻 電機電子包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等 機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等 土木工程包括規劃設計與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等 化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等	電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業管理	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械操作能力	電機工程師、電子工程師、機杙工程師、土木工程師、化學工程師、工業管理師

<p>數理化學群</p>	<p>數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景</p>	<p>數學、物理、化學、統計、數學資訊教育等</p>	<p>閱讀能力、 計算能力、 科學能力、 抽象推理、 機械</p>	<p>數學教師、物理教師、化學教師、數學研究人員、物理研究人員、化學研究人員</p>
--------------	---	----------------------------	---	--

<p>醫藥衛生學群</p>	<p>醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷</p>	<p>醫學、牙醫、中藥、營養保健、公衛、職業安全、護理、藥學、衛生、醫學技術、健康復健、醫學、健康治療、獸醫、呼吸衛生、教育、醫務管理、化妝品</p>	<p>閱讀能力、操作能力、科學能力</p>	<p>醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、復健師、病理藥理研究人</p>
<p>生命科學學群</p>	<p>生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理</p>	<p>生物工程、生命科學、生物科技、動物保護等</p>	<p>閱讀能力、科學能力、操作能力</p>	<p>生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員</p>
<p>生物資源學群</p>	<p>生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、漁產品加工利用及環境設計之林業經營、農業經營管理、製造與整合等領域有：農藝、畜牧、園藝、森林、植化、漁業、土壤；工學、昆蟲、農業工程、農業機械、水保、社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀</p>	<p>農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海產、水產、海洋資源、水土保持等</p>	<p>閱讀能力、科學能力、操作能力</p>	<p>獸醫、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技術師、畜產管理、食品研發、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師</p>







	設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係			
教育學群	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等	教育及相關學系	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	中學教師、小學教師、學前教育專業人員、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員等
法政學群	法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員。課程在學習及比較我國法律和其他國家的憲法基本架構內與義務關係、認識各種法律下民事及刑事訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等。政治主要課程包括：學習我國政治制度變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、學習認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等	法律、政治、外交、行政管理、資產管理等	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力	律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管
管理學群	管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等工作，以促使組織或企業工作流暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理	企業管理、資訊管理、行銷管理、營、休閒管理、餐旅管理等	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商

	化，以收最大效益 管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需，學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規畫與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等			服務業經理人員、餐飲旅館經理人員等
財經學群	財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關學系所需基本理論及應用的能力	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員等
遊憩與運動學群	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者
不分學群	包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生可有一~二年緩衡的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所歸任一學系，分流進入所選之主修學系就讀，畢業取得該學系學士學位。但要留意的是，各學校要求學生分流時間不一，需要注意相關規定			

## 玖、 學生習歷程檔案

依據「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」設置本校「建置學生學習歷程檔案資料工作小組」，負責辦理建置學生學習歷程檔案之相關工作。

學生學習歷程檔案平台由教務處負責建置與管理，其登錄內容與作業方式如下：

一、基本資料：學生之相關學籍資料，由註冊組於學生入學號登錄，每學期必須再次檢核確認。

二、修課紀錄

1. 修課評估：「學群探索與就業規劃」由輔導室依據學生之性向興趣及進路發展登錄；

「選修課程名稱」由教務處於選課作業完成後登錄學生選修科目資料。

2. 課程諮詢紀錄：由課程諮詢教師登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。

3. 修課成績：學生修課科目及學業成績表現，由註冊組登錄。

三、課程學習成果：學生得於每學期登錄修課(含必、選修等有合計學分者)之學習成果(含實作作品或書面報告等)，必須經任課教師認證。

四、多元表現：學生得自行登錄校內、外之多元表現(含名稱、內容、成績及證明文件)。

## 拾、彈性學習時間之規劃(含「學生自主學習實施規範」)

### 屏東陸興高級中學彈性學習時間及自主學習實施補充規定

107年2月21日校務會議訂定

一、屏東陸興高級中學(以下簡稱本校)依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》(以下簡稱《總綱》)與《十二年國民基本教育課程綱要高級中等學校課程規劃及實施要點(草案)》(以下簡稱《要點(草案)》)相關規定，特訂定補充規定(以下簡稱本規定)。

二、本校彈性學習時間實施遵循《總綱》及《要點(草案)》的規定，以拓展學生學習面向、減少學生學習落差和促進學生適性發展，並落實學生自主學習為原則。

三、本校彈性學習時間規劃，以發展學校特色和銜接學生進路為主軸，規劃模式配合學校發展、學生需求、課程規劃、排課需求和師資安排。

四、本校彈性學習時間的開設學期，採高二上下學期各三節課，合計共六節課為原則，不採計為畢業學分。課程規劃為「學校特色」、「充實(增廣)課程」、「補強性教學」、「學生自主學習」；另外，得配合學生代表學校參加全國性或國際性以上的競賽，進行選手培訓。

五、本校彈性學習時間所規劃的課程，應詳列課程名稱、開設學年、每週節數、開設週數、開設類型和師資規劃等。

六、本校自主學習的實施原則、輔導管理和學習計畫之實施相關補充規定如下：

(一) 實施原則：1. 鼓勵學生自主規劃；2. 提升自主學習能力；3. 落實自主學習精神。

(二) 輔導管理：

1. 學生得於高一、高二彈性學習時間，規劃進行自主學習，並得採個人或小組方式，進行專題(書)、議題或創新實作，且應安排進行成果報告或展示。

2. 學生進行自主學習前，應經老師指導和討論後，填具申請表經家長(法定代理人)同意後實施。

(三) 學生自主學的學習計畫應包括擬自主學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等；學生自主學習規畫表如附件。

(四) 學校應提供適合和必要的學習資源，如：資訊設備、圖書和使用空間等；同時，為能落實學生自主學習成效，得安排老師隨班或組進行指導。

七、 本規定經校務會議討論通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

## 拾壹、選課作業方式與流程

### 一、選課流程規劃

#### (一) 流程圖



#### (二) 日程表

時間	活動內容	說明
5月20日 7月10日	選課宣導	舊生於5月選課宣傳 新生於報到時段進行選課宣導
6月1日 8月22日	學生進行選課	1. 利用新生訓練時間進行選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 高一、二規劃1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱上圖
9月1日	正式上課	跑班上課
9月8日	加、退選	得於學期前兩週進行
108年9月30日	檢討	課發會進行選課檢討

## 拾貳、畢業條件與修課學分檢核表

屏東縣陸興高級中學學生成績考查辦法，畢業標準如下：

- 1、學科累計學分數達 160 學分以上，且德行評量之獎懲記錄相抵後未滿 3 大過者，准予畢業並發給畢業證書。
- 2、前項最低畢業學分數為 160 學分，包括：
  - (1) 必修學分：課程綱要中所列均須修習，至少需 120 學分成績及格，始得畢業。
  - (2) 選修學分：至少須修習 40 學分。
  - (3) 每學年學業總平均成績及格。

## 拾參、問與答

Q1：二年級可以同時選修物理與歷史嗎？

A：同學應依自己興趣選修課程修習，以列在學生學習歷程檔案供參。大學分發入學並無如此採計之學系。

Q2：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

Q3：學生可否至他校選課？

A：目前本校尚無與他校跨校開課。

Q4：108 課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。

Q5：須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

Q6：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：「我的課表」指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

Q7：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

Q8：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

Q9：高一升高二時如何得知自己要選什麼班群？

A：可參考輔導處所施行的性向測驗，找出自己的人格類型，參考手冊內容確認自己較有興趣的大學學群與科系，再依據本校班群與學群對照表予以考量。請詳閱手冊伍、展翅定向。

Q10：高二確定了班群，要如何知道要選哪些課？

A：請詳閱手冊，若仍有疑問可詢問導師或課程諮詢老師。